

## 教案示例系列工作坊－現代國家角色與原住民族復振運動

### 壹、依據：

教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心 113 年度工作計畫

### 貳、辦理單位：

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：歷史學科中心－國立嘉義女子高級中學

國立臺中教育大學原住民族教育及文化研究中心

臺中市立臺中第一高級中學「原力與你同在」全民原教共備社群

三、協辦單位：基隆市高中課程發展小組

臺北市歷史學科平台

新北市教育局新課綱行動協作平台

桃園市高中課程發展與精緻教學中心

新竹縣政府高中課程素養中心

新竹市高中課程輔導團

苗栗縣高中輔導團

臺中市高中學科輔導團

南投縣精進高中課程中心

彰化縣高中課程輔導團

雲林縣高中輔導團

嘉義縣高中輔導團(嘉義縣高中精進計畫)

臺南市政府教育局新課綱創思教學研發中心

高雄市教育局十二年國教課程發展團隊

屏東縣政府教育處(屏東縣高中精進計畫高中輔導團)

### 參、活動內容：

一、活動日期：114 年 8 月 2 日（六）10:00－16:40

二、活動地點：採線上演講方式進行。

三、授課講師：慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學歷史科 吳思寰老師

國立暨南國際大學附屬高級中學歷史科 郭麗明老師

臺中市立臺中第一高級中學歷史科 陳一隆老師

高雄市立楠梓高級中學歷史科 蘇桂弘老師

桃園市立武陵高級中學歷史科 陳榮聲老師

四、招收對象：高級中學－關心全民原教及原住民族議題融入教學之教師。

五、報名方式：



(一)報名網址：<https://reurl.cc/Mz1mzX>

(二)報名日期：即日起至 7 月 25 日(星期五)12:00 前，或線上 200 人，額滿為止。不開放現場報名。

(三)研習時數：全程參與者，核予研習時數 5 小時【課程代碼：5086449】。

六、聯絡窗口：

(一)聯絡人：羅佳瑩小姐、成瑜小姐

(二)網站：<https://ghresource.k12ea.gov.tw/nss/s/main/p/History>

(三)信箱：[history02@email.cygsh.tw](mailto:history02@email.cygsh.tw)

(四)聯絡電話：05-2254603#1271

(五)歡迎加入官方 LINE，研習不落勾：@chf7505q



#### 4、課程內容：

##### 一、簡介

##### 【教案示例一】殖民統治下的原住民、原住民族

高一學生對於原住民相關議題的認識都是以台灣原住民為內容，但世界各地都有原住民，也都有遇到外來政權的衝擊，因此，本教案是高三歷史加深加廣選修課程，主題討論美國原住民在美國獨立後，領土擴張對原住民自身的傳統文化、生存空間及社會地位的弱化，再深刻反思在台灣的原住民的處境。

##### 【教案示例二】大豹社族群與土地的關係

本教案是高中歷史第一冊歷史考察，以臺灣北部山區的泰雅族大豹社族群為主體，探討在日治時期大豹社事件後，大豹社族群與總督府互動往來，大豹社族群離開故土，遷徙他方，在日本殖民強勢高壓統治下，族群發展的情況。戰後，大豹社人樂信·瓦旦（漢名：林瑞昌）要求政府讓大豹社人復歸大豹社故土不成，戒嚴後，樂信·瓦旦等大豹社族人涉入白色恐怖政治案件，族群面臨高壓與抑制。1980 年代後原住民族還我土地運動雖尊樂信·瓦旦為

「還我土地」首位倡議者，然時至今日，歷經時代演變和社會變遷，不同世代大豹社族群面對「回不去的故鄉」，已有不同土地認知和認同。

### 【教案示例三】流離尋岸－魯凱族好茶村返鄉之旅

本教案主題為反思在現代性下的原住民族文化斷裂與經濟壓迫中，艱難地找尋族群主體性與自我認同的漫長反思與奮鬥。魯凱族好茶部落，自1977年因資源匱乏及兩次風災（2007年聖帕、2009年莫拉克），被迫遷徙，最終於2010年遷入禮納里部落。此流離過程揭示現代性衝擊，政府政策與市場經濟瓦解傳統生活、改變傳統狩獵倫理，而青壯年外流、在勞動市場遭受剝削，部落勞動力與社會力衰退。儘管族人歷經遷徙與面對各種困境，重返舊好茶的想望未曾止息。早於1978年遷村後，部分族人便發起重返舊好茶運動。尤其在1991年舊好茶被指定為古蹟後，族人意識到新好茶面臨遷村危機，更促使部分族人發起返回舊好茶行動。近年來，2018年底更啟動舊好茶石板屋修繕計畫，延續這股回歸家園、維繫文化命脈的努力。

### 【教案示例四】原住民族的權利復振運動：加拿大的反思

本教案是高三歷史加深加廣選修課程「原住民族的權利復振運動與現代國家的角色」，以加拿大寄宿學校事件為例，討論外來者對當地原住民族帶來的各種衝擊，特別是文化的殖民，而國家有哪些具體措施復振原住民族權利，特別是轉型正義的舉措，並據此思考臺灣自身的問題，加拿大案例可以帶來的啟發與局限。

### 【教案示例五】當代原住民族的處境與權利伸張

在臺灣的民主化歷程中，原住民族的權利復振與文化復振運動，為重要的社會運動之一。本教案設計意圖從學生較為熟悉的生活經驗出發，透過引導學生思考「爭取校園開放午餐外食」的提案，理解這也是一種源於對現況不滿、希望透過制度變革來改善生活的行動。隨後，藉由臺灣原住民族的社會運動歷程－「正名運動」與「還我土地運動」切入，引導學生思考：原住民

族在爭取權利的過程中，借助政治民主化所開啟的發聲空間，進行有組織、有目標的權利復振運動。課程後段將引導學生比較其他在民主化背景下興起的社會運動，思考這些運動儘管訴求不同，卻皆在政治開放與社會多元的條件下成長茁壯。透過比較分析，學生將理解「社會運動的發展往往與國家治理型態的轉變息息相關」。

## 二、課程表

時間	課程	講師/團隊
09:40-09:50	線上報到	主辦單位 行政團隊
09:50-10:00	開幕式	
10:00-11:00	教案示例一： 殖民統治下的原住民、原住民族	慈大附中 吳思寰老師
11:00-12:00	教案示例二： 大豹社族群與土地的關係	暨大附中 郭麗明老師
12:00-13:30	午餐休息	
13:30-14:30	教案示例三： 流離尋岸－ 魯凱族好茶村返鄉之旅	臺中一中 陳一隆老師
14:30-15:30	教案示例四： 原住民族的權利復振運動： 加拿大的反思	武陵高中 陳榮聲老師
15:30-15:40	休息	
15:40-16:40	教案示例五： 當代原住民族的處境與權利伸張	楠梓高中 蘇桂弘老師
16:40-16:45	填寫回饋問卷及簽退	

**伍、其他事項：**

- 一、本次講座採取線上模式，報名請填 google 信箱或 google 教育帳號，並請核對正確性。
- 二、各校若有信箱系統問題，未收到學科中心錄取通知時，請確認信件是否進入垃圾郵件信箱。
- 三、已報名並收到錄取通知者，請務必準時參加；工作坊不受理未獲錄取的老師臨時報名或登入 Meet 會議室。
- 四、專題演講上線前準備：
  - (一) 錄取老師將收到 meet 連結，請務必準時上線。若當天無法出席，或將晚到者，請前三天向主辦單位請假。
  - (二) 上線前請先測試設備，若同時使用電腦及手機，請開啟手機音量，電腦關靜音，避免嚴重迴音。
  - (三) google 帳號請顯示中文全名，以方便工作人員登錄您的研習時數。
  - (四) 請在安靜不受干擾的空間上線，並先排除走動及處理事務等會干擾線上聽講的因素。
  - (五) 錄取通知提供研習當天 LINE 社群（不會顯示個人 LINE 帳號），當天於 LINE 社群提供線上簽到、簽退網址及時間。
- 五、研習當天：
  - (一) 收到錄取通知者，請先加入研習 LINE 社群，請您留意簽到、簽退時間。請務必於 19：20～19：30 上線簽到。
  - (二) 為使講師音訊清晰不受干擾，請老師於進入會議室前先關閉麥克風及攝影機。麥克風請於線上交流或發問時再開啟。
  - (三) 請尊重講師的智慧財產權，請勿錄影或側錄，感謝您的配合。